|  |
| --- |
|  |





**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

Secretaría General

Dirección General del SEMS

Jefatura de Enseñanza Incorporada

# Guía para la elaboración del Informe Académico Sintetizado 2021

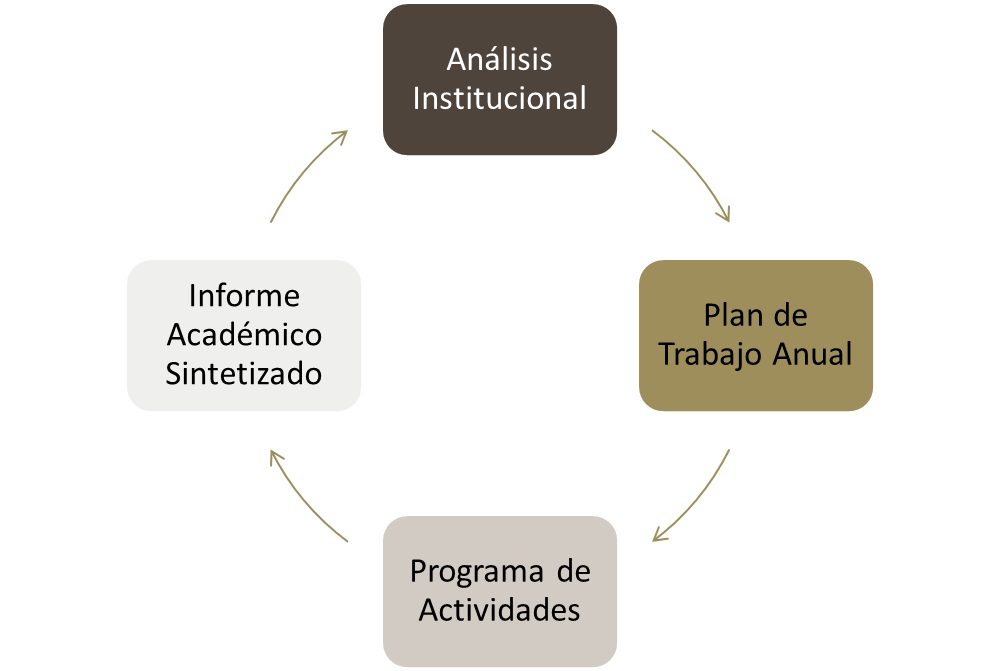
# Plan de Trabajo Anual 2022

**Enero de 2022**

La presente guía tiene como objetivo dar a conocer los elementos generales con los que las Instituciones con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (REVOE) deben elaborar y presentar el Informe Académico Sintetizado 2021 y el Plan de Trabajo Anual 2022. De conformidad con el artículo 60 fracción XI del Reglamento de REVOE.

El Plan de Trabajo Anual deberá contener un análisis que permita establecer los objetivos metas y estrategias para elevar la calidad académica institucional.

Este Plan deberá desagregarse en los programas de actividades por cada ciclo escolar. Los resultados se presentarán en el Informe Académico Sintetizado que corresponda.



Ambos documentos deberán redactarse contemplando seis ejes transversales, analizando cada una de las categorías que apliquen a la Institución Incorporada:

1. Docencia y aprendizaje
2. Académico de alumnos
3. Infraestructura y equipamiento
4. Extensión y difusión
5. Internacionalización
6. Gestión de Proyectos en Materia Ambiental

El Plan de Trabajo Anual 2022 deberá describir los siguientes elementos de análisis y deberán ser enlazados en cada uno de los ejes:

* Fortalezas
* Debilidades
* Compromisos, fecha y evidencias

En el Informe Académico Sintetizado 2021, se describirá lo realizado en el año por plantel y programa académico, así como el resultado de los compromisos asumidos en el plan anual 2020 (Se anexa plantilla en formato PowerPoint para su presentación).

El Plan Anual de Trabajo 2022, deberá alinear los objetivos y metas con la misión, visión y políticas de la Institución Incorporada, al desarrollo institucional y a los objetivos particulares de cada plantel, con una proyección hacia el futuro de lo que quiere lograr en los próximos 12 meses (Se anexa plantilla en formato PowerPoint para su presentación).

El documento en extenso que describirá cada uno de los objetivos se realizará bajo los siguientes lineamientos:

1. **Contendrá una portada con los siguientes datos:**
   1. Logotipo y nombre comercial, legal de la institución y clave de IRVOE
   2. Nombre y domicilio legal de la institución
   3. Nombre del director
   4. Fecha de elaboración
2. **Índice**

De acuerdo con la estructura del documento.

1. **Políticas generales**
   1. Misión, visión y objetivos
2. **Desarrollo del plan anual de trabajo 2022**
   1. Elementos de análisis
   2. Objetivos
   3. Metas

**Definiendo los siguientes ejes y sus categorías:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **I** | **Docencia y Aprendizaje** | | |
| **I.1** | **Cobertura** | | |
| **I.1.1** | Evolución de la matrícula | Comparativo de la matrícula inicial con respecto al año anterior |  |
| **I.1.2** | Matrícula por género | Cantidad de H y M inicial del año que se informa |  |
| **I.1.3** | Distribución de la matrícula (Dm) | Sumatoria de los alumnos inscritos en la Institución según semestre |  |
| **I.1.4** | Índice de retención (IndRet) | Total de alumnos con registro a cursos (TotalAluCRC), más el total de alumnos con licencia (TotalAluCL), sobre el total de alumnos (TotalAlu), por cien |  |
| **I.1.5** | Índice de aprobación (IndApro) | Total de Unidades de Aprendizaje aprobadas (TotalUAApro), sobre el total de Unidades de Aprendizaje del plan de estudios inscritas (TotalUAInsc), por cien. |  |
| **I.1.6** | Índice de deserción (IndDes) | Total de alumnos sin registro a cursos por dos ciclos consecutivos (TotalAluSRC2CC), sobre el total de alumnos (TotalAlu), por cien |  |
| **I.1.7** | Ingresos provenientes de otras instituciones (acreditaciones, revalidaciones y equivalencias) | Cantidad por ciclo escolar |  |
| **I.1.8** | Bajas por ciclo y semestre | Número de alumnos que se dieron de baja por ciclo escolar y semestre |  |
| **I.1.9** | Número y porcentaje de aspirantes admitidos (PAdm) | Total de alumnos admitidos (TotalAdm), sobre el total de concursantes (TotalConc), por cien |  |
| **I.1.10** | Número de alumnos por profesor (AluxProf) | Total de alumnos (TotalAlu), sobre el total de profesores (TotalProf) |  |
| **I.1.11** | Egresos | Número de alumnos egresados por ciclo escolar |  |
| **I.1.12** | Logros | Principales logros 2021 expresados en porcentaje |  |
| **I.1.13** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **I.2** | **Oferta educativa** | | |
| **I.2.1** | Atención a grupos especiales | Número de grupos y alumnos, tipo de grupos |  |
| **I.2.2** | Actividades de inducción para estudiantes de nuevo ingreso (Curso, etc.). | Cantidad de alumnos que toman el curso de inducción. |  |
| **I.2.3** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **I.2.4** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **I.3** | **Calidad** | | |
| **I.3.1** | Plantel en PC - SINEMS con relación a datos nacionales /Posición nacional | Comparativo del plantel en PC - SINEMS con relación a los datos nacionales/ubicación por nivel |  |
| **I.3.2** | Matrícula en plantel miembro del PC - SINEMS | Número de alumnos y porcentaje en planteles con PC - SINEMS |  |
| **I.3.3** | Resultado de la evaluación 2021 | Resultado |  |
| **I.3.4** | Plantel por ingresar al PC - SINEMS | En proceso de ser evaluado |  |
| **I.3.5** | Acciones para el ingreso | Actividades realizadas |  |
| **I.3.6** | Acciones para la promoción (plantel con reconocimiento) | Actividades realizadas |  |
| **I.3.7** | Avances de cumplimiento del Plan de Mejora de la escuela presentado a PC - SINEMS | Avances |  |
| **I.3.8** | Atención a recomendaciones del PC - SINEMS (plantel con reconocimiento) | Número de recomendaciones, solventación |  |
| **I.3.9** | Número y porcentaje de alumnos que son atendidos en programas educativos de buena calidad (PAluPEBCalidad). | Número de alumnos en PE miembros del PC - SINEMS y en PE por nivel de Copeems, sobre el total de alumnos en PE evaluables (TotalAluPEEval), por cien. |  |
| **I.3.10** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **I.3.11** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **I.4** | **Personal Académico** | | |
| **I.4.1** | Total del personal académico | Número y comparativo año anterior |  |
| **I.4.2** | Personal académico por género | Cantidad de H y M |  |
| **I.4.3** | Grado del personal académico | Distribución por nivel de estudios (bachillerato técnico; estudios de licenciatura/grado de licenciatura; estudios de maestría/grado de maestría; estudios de doctorado/grado de doctorado) |  |
| **I.4.4** | Número y porcentaje de profesores con posgrado (PPPos). | Número de profesores que cuentan con posgrado (NPPos), sobre el total de P (TotalP), por cien. |  |
| **I.4.5** | Evaluaciones para el ingreso del personal académico | Acciones de selección de los profesores |  |
| **I.4.6** | Sistema de evaluación docente | Evaluación realizada por alumnos con instrumentos fiables, coevaluación y heteroevaluación |  |
| **I.4.7** | Reconocimientos a logros de profesores | Municipales, estatales, nacionales e internacionales: áreas y tipos |  |
| **I.4.8** | Porcentaje de profesores cuyas actividades docentes son acordes a su formación (PPPEDF). | Número de profesores cuyas actividades docentes son acordes a su formación (NPPEDF), sobre el total de profesores (TotalPROFE), por cien. |  |
| **I.4.9** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **I.4.10** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **I.5** | **Formación docente** | | |
| **I.5.1** | Formación docente | Temáticas de formación |  |
| **I.5.2** | Cursos de formación docente | Número de cursos y comparativo con año anterior |  |
| **I.5.3** | Docentes capacitados | Número de cursos y comparativo con año anterior |  |
| **I.5.4** | Contar con un programa de actualización del personal académico, sobre competencias docentes con enfoque en el BGC, el diseño y aprovechamiento de ambientes de aprendizaje y uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación (PAsobreCDconEMEDAdeAAyUNT). | Se cuenta con el programa de actualización del personal académico, sobre competencias docentes con enfoque en el BGC, el diseño y aprovechamiento de ambientes de aprendizaje y uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación (PAsobreCDconEMEDAdeAAyUNT, SÍ/NO). |  |
| **I.5.5** | Profesores con PROFORDEMS, CERTIDEMS Y ECODEMS | Total por modalidad, total por modalidad en su ingreso 2021 y comparativo con el año anterior. |  |
| **I.5.6** | Porcentaje del personal con, al menos, una participación en una actividad de formación, capacitación y/o actualización al año (PPUPAFCAAnual≥1). | Personal universitario que participó en, al menos, una actividad de formación, capacitación y/o actualización al año (PUPAFCAAnual≥1), sobre el total de personal universitario (TotalPU), por cien. |  |
| **I.5.7** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **I.5.8** | Retos de la formación docente | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **I.6** | **Alumnos** | | |
| **I.6.1** | Prueba de Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) | Comparativo nacional, estatal y UdeG respecto al año anterior |  |
| **I.6.2** | Altos puntajes individualizados PLANEA | Mejores resultados PLANEA |  |
| **I.6.3** | Alumnos sobresalientes PLANEA | Número de alumnos destacados |  |
| **I.6.4** | Orientación educativa | Total de alumnos atendidos en OE y comparativo |  |
| **I.6.5** | Orientadores educativos | Número de orientadores y comparativo |  |
| **I.6.6** | Énfasis de orientación | Principales problemáticas y situaciones atendidas |  |
| **I.6.7** | Acción tutorial | Total de alumnos atendidos en tutorías y comparativo año anterior |  |
| **I.6.8** | Tutores | Número de tutores educativos |  |
| **I.6.9** | Énfasis en la tutorías | Principales problemáticas y situaciones atendidas |  |
| **I.6.10** | Acciones relevantes de formación integral (orientación educativa y tutorías) | Número y listado de eventos de prevención, beneficiados, publicaciones, entre otros |  |
| **I.6.11** | Formación integral | Número y listado de acciones de formación integral |  |
| **I.6.12** | Trayectorias de Aprendizaje Especializante | Número y listado de TAES en el plantel |  |
| **I.6.13** | Olimpiadas y concursos académicos | Número de eventos internos, externos y número de participantes |  |
| **I.6.14** | Reconocimientos en Olimpiadas y concursos académicos | Número de eventos internos, externos y número de participantes |  |
| **I.6.15** | Ferias, festivales o eventos de ciencias | Número de eventos y beneficiados |  |
| **I.6.16** | Jornadas Académicas | Número de eventos y beneficiados |  |
| **I.6.17** | Porcentaje de PE que presentan resultados de evaluación de impacto de las acciones de tutoría, sobre el aprendizaje de los alumnos (PPEResEvalT). | Numero de PE que presentan resultados de evaluación de impacto de las acciones de tutoría, sobre el aprendizaje de los alumnos (NPEResEvalT), sobre el total de PE (TotalPE), por cien. |  |
| **I.6.18** | Porcentaje de alumnos que reciben tutorías (PALUTut). | Número de alumnos que reciben tutorías (NALUTut), sobre el total de alumnos (TotalALU), por cien. |  |
| **I.6.19** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **I.6.20** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **I.7** | **Biblioteca** |  |  |
| **I.7.1** | Bibliografía (títulos y volúmenes) | Número de títulos, volúmenes y comparativo con el año anterior |  |
| **I.7.2** | Número de volúmenes por alumno (NVolxAlu). | Total de volúmenes en bibliotecas (TotalVol), sobre el total de alumnos (TotalAlu). |  |
| **I.7.3** | Recursos digitales de consulta | Listado de base de datos, libros digitales y revistas electrónicas |  |
| **I.7.4** | Automatización de biblioteca | En su caso /Número y comparativo /Equipos de cómputo en la biblioteca |  |
| **I.7.5** | Usuarios de la biblioteca | Total, porcentaje de tipos de usuario y comparativo |  |
| **I.7.6** | Percepción de usuarios sobre la biblioteca | Cualitativo |  |
| **I.7.7** | Servicios que se ofrecen a través de la biblioteca | Listado |  |
| **I.7.8** | Acciones de mejora en la biblioteca | Listado |  |
| **I.7.9** | Porcentaje de acervos bibliográficos actualizados y disponibles que corresponden al BGC y líneas de investigación (PAcervosBactydispPPELI). | Número de acervos bibliográficos actualizados y disponibles que corresponden al BGC y líneas de investigación (NAcervosBactydispPPEyLI), sobre el total de acervos bibliográficos (TotalAcervosB), por cien. |  |
| **I.7.10** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **I.7.11** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **II** | **Investigación** | | |
| **II.1** | **Investigación** | | |
| **II.1.1** | Acciones relevantes orientadas a la investigación | Orientadas a la investigación, lo cuantitativo en gráficas o cuadros comparativos |  |
| **II.1.2** | Líneas de investigación | Lista de líneas de investigación |  |
| **II.1.3** | Número de profesores que participan en redes de investigación (NProfRInv). | Número de profesores que participan en redes de investigación (NProfRInv). |  |
| **II.1.4** | Red de investigación | Número de participantes en grupos de investigación en la red |  |
| **II.1.5** | Fondo participable para investigación | Monto para Fomento a la investigación |  |
| **II.1.6** | Participantes en investigación | Número de profesores y alumnos participantes, comparativo con el año anterior |  |
| **II.1.7** | Proyectos de investigación | Número de proyectos y cuadro con título de proyecto |  |
| **II.1.8** | Número de proyectos de investigación (NProyInv). | Proyectos de investigación (NProyInv). |  |
| **II.1.9** | Protocolos evaluados | En su caso |  |
| **II.1.10** | Ponencias y publicaciones en investigación | Participación y logros, listado |  |
| **II.1.11** | Reconocimientos a la investigación | Premios o reconocimientos recibidos |  |
| **II.1.12** | Variación porcentual anual en el monto de recursos externos para investigación (ΔPREI). | Monto de fondos externos para investigación en el año actual (MREIt), menos el monto de fondos externos para investigación en el 2021 (MREI2021), sobre el monto de fondos externos para investigación en el 2021 (MREI2021), por cien. |  |
| **II.1.13** | Número y porcentaje de proyectos de investigación que se realizan con apoyo financiero externo (PProyInvFinExt). | Número de proyectos de investigación que se realizan con financiamiento externo (NProyInvFinExt), sobre el total de proyectos de investigación (TotalProyInv), por cien. |  |
| **II.1.14** | Porcentaje de proyectos con financiamiento institucional que se desarrollan en redes regionales, nacionales o internacionales (PRRNIFI). | Número de proyectos con financiamiento institucional que se desarrollan en redes regionales, nacionales o internacionales (NRRNIFI), sobre el total de proyectos que se realizan en la UdeG (TotalP), por cien. |  |
| **II.1.15** | Porcentaje de CA con proyectos de investigación en red (PCAPR). | Número de CA que desarrolla, al menos, un proyecto en red (NCAPR), sobre el total de CA (TotalCA), por cien. |  |
| **II.1.16** | Variación porcentual en el número de convenios de investigación que se realizan en red (ΔPCIR). | Número de convenios de investigación que se realizan en red en el año actual (NCIRt), menos el número de convenios de investigación que se realizaron en red en el 2021 (NCIR2021), sobre el número de convenios de investigación que se realizaron en red en el 2021 (NCIR2021), por cien. |  |
| **II.1.17** | Porcentaje de CA con integrantes que realizaron estancias académicas de investigación de y hacia otros CA a nivel nacional e internacional (PCAENI). | Número de CA con integrantes que realizaron estancias académicas de investigación de y hacia otros CA a nivel nacional e internacional (NCAENI), sobre el total de CA (TotalCA), por cien. |  |
| **II.1.18** | Porcentaje de profesores de carrera que participan en, al menos, un proyecto de investigación (PPCPI). | Número de profesores de carrera que participan en un proyecto de investigación (NPCPI), sobre el total de profesores de carrera (TotalPC), por cien. |  |
| **II.1.19** | Porcentaje de áreas de conocimiento con, al menos, un proyecto de investigación pertinente (PACPIP). | Número de áreas de conocimiento con, al menos, un proyecto de investigación pertinente (NACPIP), sobre el total de áreas de conocimiento (TotalAC), por cien. |  |
| **II.1.20** | Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas (NLGAC). | Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas (NLGAC). |  |
| **II.1.21** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **II.1.22** | Retos de investigación | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **III** | **Vinculación** | | |
| **III.1** | **Vinculación** | | |
| **III.1.1** | Vinculación con sectores (empresas, sociedad y gobierno) | Número de acuerdos, convenios o eventos de vinculación (estatal o nacional) |  |
| **III.1.2** | Vinculación con otras Universidades | Número de acuerdos, convenios o eventos de vinculación (estatal o nacional) |  |
| **III.1.3** | Vinculación en el sector educativo | Número de acuerdos, convenios o eventos de vinculación (estatal o nacional) |  |
| **III.1.4** | Vinculación mediante campañas de salud, ecología, etc. | Número de eventos, listado de colaboración y beneficiados |  |
| **III.1.5** | Vinculación de EMS con nivel superior | Acciones |  |
| **III.1.6** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **III.1.7** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **III.2** | **Proyectos especiales** | | |
| **III.2.1** | Centros de emprendedores | Número de centros de emprendedores |  |
| **III.2.2** | Módulos de capacitación de emprendedores | Número de alumnos por módulo de capacitación |  |
| **III.2.3** | Proyectos de emprendurismo | Cantidad de proyectos de emprendurismo y listado |  |
| **III.2.4** | Acciones de desarrollo sustentable | Número de acciones de desarrollo sustentable y listado/innovación en procesos e infraestructura que incorporan criterios de consumo responsable y seguridad ambiental (desechos sólidos, focos ahorradores, reciclado, etc.) |  |
| **III.2.5** | Número de programas y proyectos de desarrollo sustentable que opera la IRVOE (NPPrDesSus). | Número de programas y proyectos de desarrollo sustentable que opera la IRVOE (NPPrDesSus). |  |
| **III.2.6** | Atención a grupos sociales específicos | Listado y número de beneficiados |  |
| **III.2.7** | Variación porcentual del número de programas que favorezcan el acceso de los grupos sociales vulnerables a los programas y servicios en condiciones de equidad (ΔPFAGSV). | Total de programas que favorezcan el acceso de los grupos sociales vulnerables a los programas y servicios en condiciones de equidad en el año actual (PFAGSVt), sobre el total de programas anteriores (PFAGSV2021), menos uno, por cien. |  |
| **III.2.8** | Consolidación de equidad, inclusión y garantía de los derechos humanos | Número de eventos, listado de colaboración y beneficiados |  |
| **III.2.9** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **III.2.10** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **IV** | **Comunicación** | | |
| **IV.I** | **Comunicación** | | |
| **IV.1.1** | Publicaciones | Número de publicaciones y tipo |  |
| **IV.1.2** | Revistas de difusión cultural, académica y científica | Número de publicaciones y tipo |  |
| **IV.1.3** | Número de artículos publicados anualmente en revistas arbitradas (NArticPubRevArb) | Número de artículos publicados anualmente en revistas arbitradas (NArticPubRevArb) |  |
| **IV.1.4** | Número de libros producto de investigación con ISBN (NLibISBN). | Número de libros producto de investigación con ISBN (NLibISBN) |  |
| **IV.1.5** | Presencia en medios masivos de comunicación | Presencia en radio, prensa escrita, TV, otros y objetivos |  |
| **IV.1.6** | Porcentaje de entidades académicas que establecieron un programa de rescate, promoción y difusión del patrimonio cultural y natural, tangible e intangible para el desarrollo local y regional (PEACprpdp) | Número de entidades académicas que establecieron un programa de rescate, promoción y difusión del patrimonio cultural y natural, tangible e intangible para el desarrollo local y regional (NEACprpdp), sobre el total de entidades académicas (TotalEAC), por cien |  |
| **IV.1.7** | Comunicación social | Listado de acciones |  |
| **IV.1.8** | Actividades Artístico Culturales | Número de actividades por tipo y listado |  |
| **IV.1.9** | Porcentaje de participación de los grupos artísticos estudiantiles representativos en convocatorias oficiales. | Número de participaciones de los grupos artísticos estudiantiles representativos (NPgar), sobre el total de convocatorias oficiales (TotalConv), por cien. |  |
| **IV.1.10** | Alumnos participantes en actividades artístico culturales | Número de alumnos participantes y comparativo año anterior |  |
| **IV.1.11** | Programa de intercambio cultural | Beneficiados |  |
| **IV.1.12** | Concursos artístico culturales | Número de alumnos participantes, listado de concursos y comparativo año anterior |  |
| **IV.1.13** | Visitas académicas (que contribuyan a la formación integral del alumno) | Listado de visitas realizadas a museos, lugares históricos, empresas, etc. |  |
| **IV.1.14** | Apoyo y educación a comunidades (vinculación social de la Institución) | Listado de visitas a asilos, asociaciones civiles, orfanatorios, etc. |  |
| **IV.1.15** | Número de actividades de apoyo a comunidades socialmente vulnerables (NActApComSocVul). | Número de actividades de apoyo a comunidades socialmente vulnerables (NActApComSocVul). |  |
| **IV.1.16** | Participación en Concursos de Cortometraje y actividades FICG 2022 | Listado y comparativo año anterior |  |
| **IV.1.17** | Participación en Festival Cultural SEMS 2022 | Número de alumnos, disciplinas y comparativo año anterior |  |
| **IV.1.18** | Porcentaje de entidades académicas que desarrollaron un programa permanente orientado a promover hábitos de consumo responsable entre la comunidad (PEACdpphcr). | Número de entidades académicas que desarrollaron un programa permanente orientado a promover hábitos de consumo responsable entre la comunidad (NEACdpphcr), sobre el total de entidades académicas (TotaEAC), por cien. |  |
| **IV.1.19** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **IV.1.20** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **IV.2** | **Actividades FIL 2022** | | |
| **IV.2.1** | ECOS de la FIL 2022 | Total de alumnos y comparativo año anterior |  |
| **IV.2.2** | Concurso cartas al autor 2022 | Lugares obtenidos, número de alumnos participantes, y comparativo años anteriores |  |
| **IV.2.3** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **IV.2.4** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **IV.3** | **Actividades Deporte y vida saludable** | | |
| **IV.3.1** | Torneo del Consejo Estatal del Deporte de la Educación Media Superior (COEDEMS) 2022 | Número de equipos, alumnos, medallas y comparativo año anterior |  |
| **IV.3.2** | Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Media Superior | Número de participantes, premios y comparativo año anterior |  |
| **IV.3.3** | Deportistas destacados | Listado y número |  |
| **IV.3.4** | Eventos deportivos destacados | Número de participantes y listado |  |
| **IV.3.5** | Número y porcentaje de alumnos participantes en competencias oficiales académicas y deportivas (PAluPCOAD). | Total de alumnos participantes en competencias oficiales académicas y deportivas (TotalAluPCOAD), sobre el total de alumnos (TotalAlu), por cien. |  |
| **IV.3.6** | Porcentaje de participación de selecciones estudiantiles representativas en convocatorias emitidas por organismos deportivos. | Número de participaciones de selecciones estudiantiles representativas (NPSEryd), sobre el total de convocatorias emitidas por organismos deportivos (TotalConv), por cien. |  |
| **IV.3.7** | Acciones de estilos de vida saludables | Listado |  |
| **IV.3.8** | Porcentaje de espacios institucionales que responden a las condiciones óptimas de salud física, ambiental, mental, emocional y de seguridad, entre otros (PEIrCO). | Número de espacios institucionales que responden a las condiciones óptimas de salud física, ambiental, mental, emocional y de seguridad, entre otros (NEIrCO), sobre el total de espacios institucionales (TotalEI), por cien. |  |
| **IV.3.9** | Concursos de coreografías y animación | Número de participantes y lugar obtenido |  |
| **IV.3.10** | Concurso de Escoltas SEMS 2022 | Número de participantes y lugar obtenido |  |
| **IV.3.11** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **IV.3.12** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **V** | **Internacionalización** | | |
| **V.1** | **Internacionalización** | | |
| **V.1.1** | Trayectorias de Aprendizaje Especializante de Inglés | Número de TAES en la escuela |  |
| **V.1.2** | Porcentaje de estudiantes que acreditan una lengua extranjera de conformidad con los criterios institucionales (PEstLExtCIns). | Número de estudiantes que acreditan una lengua extranjera de conformidad con los criterios institucionales (EstLExtCIns), sobre el total de estudiantes (TotalEst), por cien. |  |
| **V.1.3** | Convenios de internacionalización | Número, listado y comparativo |  |
| **V.1.4** | Número y porcentaje de profesores de la IRVOE en convenios de intercambio y redes de movilidad. (PProfRed CIyRM). | Número de profesores de la IRVOE participando en convenios de intercambio y redes de movilidad (NProfRed CIyRM), sobre el total de profesores (TotalProfRed), por cien. |  |
| **V.1.5** | Número de convenios de cooperación académica firmados con organismos, gobiernos e instituciones educativas internacionales (NCCAOGIEI). | Número de convenios de cooperación académica firmados con organismos, gobiernos e instituciones educativas internacionales (NCCAOGIEI). |  |
| **V.1.6** | Número y porcentaje de estudiantes de IRVOE participando en convenios de intercambio y redes de movilidad (PPERed CIyRM). | Total de alumnos de la IRVOE participando en convenios de intercambio estudiantil y redes de movilidad (TotalAluRedCIyRM), sobre el total de alumnos (TotalAlu), por cien. |  |
| **V.1.7** | Número de profesores huéspedes (de otros países) en convenios de intercambio y redes de movilidad con la IRVOE (NProfHuesExtCIyRM). | Número de profesores huéspedes (de otros países) en convenios de intercambio y redes de movilidad con la IRVOE (NProfHuesExtCIyRM). |  |
| **V.1.8** | Movilidad profesores | Número de profesores entrante, saliente y comparativo |  |
| **V.1.9** | Movilidad estudiantes | Número de profesores entrante, saliente y comparativo |  |
| **V.1.10** | Variación porcentual de estudiantes internacionales no pertenecientes a la Institución (ΔPEstInt). | Número de estudiantes internacionales no pertenecientes a la Institución en el año corriente (EstIntt), menos el correspondiente en el año base (EstInt2005), sobre el mismo número de estudiantes en el año base (EstInt2005), por cien. |  |
| **V.1.11** | Exámenes de certificación | Tipo de certificación y número de certificados |  |
| **V.1.12** | Evaluación de las competencias lingüísticas | Evaluaciones realizadas y niveles |  |
| **V.1.13** | Capacitación de profesores en lengua extranjera | Número de docentes y capacitación impartida |  |
| **V.1.14** | Certificación de competencias lingüísticas de los estudiantes | Tipo de certificación y número de certificados |  |
| **V.1.15** | Incorporación de académicos de procedencia extranjera | Número de profesores de procedencia extranjera |  |
| **V.1.16** | Visitas académicas (que contribuyan a la formación integral del alumno) | Número de estudiantes participando en convenios de intercambio estudiantil en el año corriente (EstRedCIEstt), menos el correspondiente en el año base (EstRedCIEst2005), sobre el mismo número de estudiantes en el año base (EstRedCIEst2005), por cien. |  |
| **V.1.17** | Variación porcentual de profesores que participan en acciones de movilidad académica (convenios de intercambio, estancias académicas y redes nacionales e internacionales) (ΔPPAMAc). | Número de profesores participando en acciones de movilidad académica (convenios de intercambio, estancias académicas y redes nacionales e internacionales) en el año corriente (NPPAMAct), menos el correspondiente en el año base (NPPAMAc2005), sobre el mismo número de profesores en el año base (NPPAMAc2005), por cien. |  |
| **V.1.18** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **V.1.19** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **VI** | **Gestión y gobierno** | | |
| **VI.1** | **Gestión y gobierno** | | |
| **VI.1.1** | Colegios departamentales | Número de sesiones, comparativo año anterior |  |
| **VI.1.2** | Academias | Número de sesiones, comparativo año anterior |  |
| **VI.1.3** | Porcentaje de departamentos que presentan resultados de evaluación del impacto de las acciones de trabajo colegiado, sobre el aprendizaje de los alumnos (PDEPimpacto). | Número de departamentos que presentan resultados de evaluación del impacto de las acciones de trabajo colegiado, sobre el aprendizaje de los alumnos (NDEPimpacto), sobre el total de los departamentos (TotalDEP), por cien |  |
| **VI.1.4** | Porcentaje de departamentos que presentan resultados de evaluación del impacto de las acciones de las academias, sobre el aprendizaje de los alumnos (PDEPAimpacto). | Número de departamentos que presentan resultados de evaluación del impacto de las acciones de las academias, sobre el aprendizaje de los alumnos (NDEPAimpacto), sobre el total de los departamentos (TotalDEP), por cien. |  |
| **VI.1.5** | Porcentaje de departamentos que presentan resultados de evaluación del impacto de las acciones de planeación didáctica, sobre el aprendizaje de los alumnos (PPDDEIimpacto). | Número de departamentos que presentan resultados de evaluación del impacto de las acciones de planeación didáctica, sobre el aprendizaje de los alumnos (NPDDEimpacto), sobre el total de los departamentos (TotalDEP), por cien. |  |
| **VI.1.6** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **VI.1.7** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **VI.2** | **Infraestructura** | | |
| **VI.2.1** | Infraestructura | Inversión por plantel |  |
| **VI.2.2** | Principales obras realizadas o iniciadas | Número de obras |  |
| **VI.2.3** | Aulas, laboratorios, talleres, auditorios | Cantidad de aulas, talleres, laboratorios, auditorios |  |
| **VI.2.4** | Espacios de trabajo docente | Cantidad de espacios y descripción |  |
| **VI.2.5** | Áreas administrativas y de dirección | Cantidad de espacios y descripción |  |
| **VI.2.6** | Instalaciones deportivas | Cantidad de espacios y tipo de áreas deportivas |  |
| **VI.2.7** | Mobiliario | Descripción y cantidad de mobiliario |  |
| **VI.2.8** | Condiciones de seguridad (Laboratorios, talleres, regidos por la Norma Oficial Mexicana NOM que corresponda. Evidencia fotográfica.) | Cantidades de equipos de seguridad y características/evidencias fotográficas |  |
| **VI.2.9** | Agua potable y servicios sanitarios (características de los servicios sanitarios, valoración de las condiciones generales) | Evidencias de calidad instalada y cantidad de sanitarios dentro de la institución |  |
| **VI.2.10** | Porcentaje de colegios departamentales y órganos colegiados funcionando en apego al modelo educativo (PCDyOCFAME). | Número de colegios departamentales y órganos colegiados funcionando en apego al modelo educativo (NCDyOCFAME), sobre el total de colegios departamentales y órganos colegiados (TotalCDyOC), por cien. |  |
| **VI.2.11** | Porcentaje de instancias colegiadas que presentan reporte de los resultados de la evaluación continua, sobre el impacto de su trabajo (PICRRE). | Número de instancias colegiadas que presentan reporte de los resultados de la evaluación continua del impacto de su trabajo (NICRRE), sobre el total de instancias colegiadas (TotalIC), por cien. |  |
| **VI.2.12** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **VI.2.13** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **VI.3** | **Personal administrativo** | | |
| **VI.3.1** | Personal administrativo | Número y distribución del personal administrativo |  |
| **VI.3.2** | Formación de recursos humanos para la administración y dirección | Número de eventos de formación |  |
| **VI.3.3** | Porcentaje de trámites administrativos que atienden las dependencias dentro de los plazos oportunos (PTAPO). | Número de trámites administrativos atendidos por las dependencias dentro de los plazos oportunos (NTAPO), sobre el total de trámites administrativos atendidos por las dependencias (TotalTA), por cien. |  |
| **VI.3.4** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **VI.3.5** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **VI.4** | **Sistemas de información y cómputo** | | |
| **VI.4.1** | Sistemas de información y cómputo | Información de principales actividades |  |
| **VI.4.2** | Equipo de cómputo | Cantidad de equipos de cómputo/Especificaciones técnicas (hardware) |  |
| **VI.4.3** | Software | Licencias de uso y programas |  |
| **VI.4.4** | Funcionamiento de la conectividad y acceso a la comunidad de la IRVOE | Conectividad y acceso |  |
| **VI.4.5** | Servicios de internet y puntos de acceso | Tipo de servicio/especificaciones técnicas y alcance |  |
| **VI.4.6** | Porcentaje de alumnos que cuenta con acceso a internet (PAluAI). | Número de alumnos que cuentan con acceso a internet (NAluAI), sobre el total de alumnos (TotalAlu), por cien. |  |
| **VI.4.7** | Número de alumnos por computadora (NAluxComp). | Total de alumnos (TotalAlu), sobre el total de computadoras (TotalComp). |  |
| **VI.4.8** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **VI.4.9** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NÚM.** | **CONCEPTO** | **DATO ESTADÍSTICO Y NARRATIVO** | **INDICADOR** |
| **VI.5** | **Seguridad** | | |
| **VI.5.1** | Protección civil | Información de principales actividades (simulacros, capacitaciones, talleres, etc.) |  |
| **VI.5.2** | Dictamen de visto bueno de la autoridad competente | La escuela cuenta con el dictamen de visto bueno de la autoridad competente |  |
| **VI.5.3** | Programa interno de protección civil | La escuela cuenta con un programa interno de protección civil, descripción |  |
| **VI.5.4** | Logros | Principales logros 2021 |  |
| **VI.5.5** | Retos | Principales retos para 2022 |  |

1. **Compromisos.**

Enunciar las actividades que la IRVOE propone implementar para la mejora de sus funciones a partir de las áreas de oportunidad detectadas, así como la fecha de cumplimiento (dd/mm/aa).

1. **Conclusiones.**

Proposición al final de los argumentos presentados en el Informe y Plan Anual de Trabajo.

El documento deberá ser escrito en letra arial no. 12, interlineado 1.5, las hojas deberán estar numeradas y se entregará un impreso en original y dos copias electrónicas en formato PDF en CD.

**Glosario**

**Acervo:** Conjunto de bienes culturales o materiales de una institución.

**Acervo bibliográfico:** Conjunto de catálogos de libros o escritos, puede ser física o virtual. 2. Colección de libros, revistas, etc.

**Acreditación:** 1. Proceso llevado a cabo por un organismo externo reconocido, para calificar un programa educativo. Se basa en la evaluación de acuerdo con criterios de calidad (estándares) establecidos previamente por el organismo acreditador. Se inicia con una autoevaluación hecha por la propia institución, seguida de una evaluación a cargo de un equipo de expertos externos.

2. Puntaje mediante el cual se avala que un proceso, programa o conocimiento cumple con los parámetros de calidad establecidos en el área que corresponda. 3. Aprobación de una materia por medio de un examen de competencias.

**Alumno ordinario:** Alumno que se inscribe con la finalidad de cursar un nivel educativo o adquirir un título o grado universitario. A su vez, puede tener la calidad de regular, irregular, condicional o en intercambio.

**Alumno, alumna:** Estudiante admitido en un programa educativo y que conforme a los procedimientos establecidos se registra en cursos para un ciclo determinado. Conservará esta condición mientras no pierda las cualidades requeridas o no sea separado definitivamente por cometer faltas en los términos de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, del Estatuto General o de sus reglamentos.

**Ambiente de aprendizaje:** 1. Entorno en el que se interrelacionan aspectos pedagógicos, comunicacionales y afectivos, que integrados adecuadamente, ayudan al estudiante a aprender mejor y de una manera diversificada. Son cuatro los espacios fundamentales que lo integran: a) de información: constituido por los insumos o contenidos que serán trabajados en las actividades de aprendizaje; b) de exhibición: donde los estudiantes podrán mostrar y socializar sus producciones; c) de interacción: que funciona como elemento esencial para propiciar la cooperación y la colaboración; y d) de producción: conformado por las herramientas para el trabajo que desarrollarán en el curso. 2. Los ambientes de aprendizaje pueden ser formales, no-formales o informales, lo importante es otorgar las competencias necesarias para que los estudiantes puedan aprender en cualquier escenario. En los ambientes formales, donde existe alguna forma de interacción maestro-alumno, se busca crear las condiciones necesarias para que los estudiantes se sientan cómodos con la clase.

**Apoyo académico:** Acción orientada a sostener las labores regulares y los programas o proyectos de las diversas dependencias de la institución en las que se desarrollan labores de docencia, investigación, difusión o divulgación, extensión y vinculación universitaria.

**Apoyo administrativo:** Conjunto de acciones destinadas a organizar y operar los sistemas de registro de población estudiantil, cumplimiento de trámites, control de resultados académicos y expedición de todo tipo de documentación que acredite el desempeño del alumno.

**Aprendizaje:** 1. Proceso de apropiación y estructuración de ideas, conceptos, creencias, prácticas y disposiciones para actuar. 2. Proceso de continua construcción y reconstrucción del conocimiento. Es un proceso social y es un proceso dialógico. 3. Proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas, habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción. En educación abierta y a distancia, se le reconoce como el motivo y fin de toda acción educativa.

**Área de conocimiento:** Parte del conjunto de conocimientos científicos, literarios, profesionales o artísticos donde se inscribe una materia o disciplina. Éstos son: 1. Ciencias agropecuarias; 2. Ciencias administrativas y sociales; 3. Artes, educación y humanidades; 4. Ciencias de la salud; 5. Ciencias exactas y naturales, e 6. Ingeniería y tecnología.

**Banco de datos:** 1. Banco donde se resguardan datos y/o bases de datos relevantes para determinada área de la vida institucional. 2. Conjunto organizado e integrado de datos, con el fin de facilitar su uso para aplicaciones con múltiples finalidades.

**Calendario escolar:** Programación cronológica de actividades académico-administrativas relacionadas con la enseñanza, establecida por una institución y en la que se indican las fechas de inicio y de conclusión de estudios, periodos vacacionales y días festivos, entre otras.

**Categoría:** En el modelo de evaluación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) es un conjunto de indicadores o aspectos a evaluar que tienen afinidad entre sí.

**Certificación:** Reconocimiento que se otorga a personas, proyectos, procesos, organismos o instituciones, para dar validez de calidad a la actividad que realizan. Algunos procesos de certificación se construyen de acuerdo con los parámetros expresados en una norma técnica de competencia laboral o a la norma ISO (siglas en inglés de la Organización Internacional de Estandarización). La certificación de empresas o instituciones mediante la norma mencionada busca promover cierta estandarización, con miras al intercambio de bienes y servicios.

**Ciclo escolar:** Temporalidad que organiza los procesos educativos escolarizados y semiescolarizados; su ordenamiento obedece a criterios de funcionalidad y eficiencia administrativa. También se identifica como bloque de trabajo que permite estructurar los contenidos y cargas horarias de un determinado plan de estudios, a la vez que establece los tiempos que el personal académico debe destinar a la función docente.

**Competencia académica:** Dominio, habilidad y conocimiento que el docente o investigador tiene de los contenidos propios de una asignatura.

**Competencia didáctica:** Manejo de los componentes personales y no personales del proceso enseñanza-aprendizaje.

**Competencia disciplinar:** Capacidad de desempeño y evaluación realizadas sobre la realidad y que permiten orientarse al interior de una disciplina científica con sus distintos paradigmas, rupturas y continuidades.

**Competencia docente (básica):** Competencia que no puede dejar de caracterizar al profesor en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las que no hay duda de su pertinencia.

**Competencia informativa:** Se refiere a la aptitud que permite al usuario acceder, evaluar e incorporar la información que requiere en sus procesos de construcción del conocimiento. El individuo que tiene dichas aptitudes cuenta con las bases para involucrarse activamente en procesos de asimilación, creación y transmisión del conocimiento.

**Competencia laboral:** Capacidad y habilidad de una persona para desenvolverse dentro de un campo de trabajo específico mediante actividades y tareas singulares, propias de un área de especialización o de ocupación. Es más apropiado referirla a niveles técnicos de desempeño.

**Competencia mundial / global / intercultural:** Capacidad y habilidad de una persona para desenvolverse en un contexto global, inter y multicultural; tales como la “posesión” de información (conocimiento) sobre otras sociedades y culturas; sentimientos positivos hacia dos o más culturas (empatía); el dominio de idiomas extranjeros y, la capacidad para realizar tareas internacionales.

**Competitividad académica:** Resultado neto del desempeño de una DES en un periodo determinado, medido en términos de indicadores como el número de programas educativos acreditados o transitoriamente en el nivel 1 de los CIEES; el número de PE registrados en el PNP SEP-CONACYT; eficiencia terminal; egresados titulados que obtienen empleo en los primeros seis meses después de su egreso, entre otros. La competitividad (rendimiento) académica está relacionada íntimamente con la capacidad académica de la DES y da cuenta directamente de la calidad de los servicios que ofrece.

**Condición óptima (de un espacio físico):** Características mínimas que deben satisfacer los espacios físicos construidos en base a las disposiciones de confort requeridas para una actividad específica (espacial, antropométrico, lumínico, acústico, térmico, accesibilidad, estructural, equipamiento, seguridad, etc.)

**Convenios de investigación:** Acuerdos donde se establece la vinculación con instituciones de educación superior, organismos y/o empresas, con el objeto de desarrollar investigaciones financiadas por las mismas y donde se establecen cláusulas de obligaciones mutuas, confidencialidad, titularidad de los resultados, regalías, etc. Existen convenios de Investigación y desarrollo, también denominados de desarrollo tecnológico.

**Convenio específico:** Documento debidamente protocolizado que especifica clara y explícitamente las actividades de colaboración que se establecerán entre diversas instituciones u organismos, indicando las áreas y los mecanismos institucionales involucrados, así como los recursos, la materia de trabajo y los agentes institucionales que cada uno de ellos aportará para conseguir los logros perseguidos con la realización de lo contenido en él. Es común que cuando un convenio solamente involucra un área definida de acción, se especifica ésta al nombrarlo.

**Convenio general o convenio marco:** Documento debidamente protocolizado que expresa de manera formal el acuerdo entre diversas instituciones u organismos para coordinar sus esfuerzos y recursos en proyectos que involucran amplias áreas de servicios, a través de diversas modalidades de cooperación o colaboración, con la peculiaridad de que en él no se indican con precisión plazos, términos, resultados o actores. Cuando la colaboración se aboca solamente al ámbito de los servicios educativos o de investigación se denomina “convenio general de colaboración académica”.

**Cooperación académica:** 1. Conjunto de actividades realizadas entre o por las IES y organismos de investigación, extensión, difusión y transferencia de conocimientos y tecnologías con los objetivos del fortalecimiento institucional, el desarrollo científico y tecnológico, la contribución a la cooperación al desarrollo y el beneficio mutuo. Puede involucrar a alumnos, profesores y otro personal de apoyo para que trabajen en equipos. 2. Consiste en la realización de actividades relacionadas con la docencia, investigación, extensión de los conocimientos y difusión de la cultura entre diferentes instituciones con base en la participación de sus estudiantes, profesores, investigadores, administradores y directivos.

**Cooperación educativa-cultural:** 1. Cooperación considerada privilegiada dentro de la política exterior de nuestro país, ya que ha permitido establecer y consolidar sólidamente las relaciones con otros países, alentando con esto en gran medida la cooperación económica. Puede decirse que nuestra participación en esta modalidad de la cooperación internacional ha sido tradicionalmente activa y fructífera. Los convenios y acuerdos suscritos en este rubro se presentan en una amplia gama de modalidades y niveles: intercambio académico, becas, difusión cultural, cooperación educativa, intercambios artísticos, ferias, festivales, acuerdos bilaterales, acuerdos multilaterales, acuerdos regionales, etc. Cabe mencionar la importante tarea que han realizado en este rubro las instituciones educativas y centros culturales mexicanos en el fortalecimiento de las relaciones con sus similares en otros países, así como la vinculación con los mexicanos que viven en el extranjero. 2. Cooperación cultural internacional que abarcará todas las esferas de las actividades intelectuales y creadoras en los campos de la educación, la ciencia y la cultura.

**Cooperación internacional (para el desarrollo):** 1. Ayuda académica y técnica proporcionada por parte de países desarrollados a países en vías de desarrollo mediante el otorgamiento de financiamiento o la prestación de recursos humanos altamente calificados con el objeto de contribuir a financiar programas o proyectos de desarrollo económico y social. 2. Cooperación que tiene la finalidad de ampliar la participación de la comunidad científica y tecnológica nacional con sus pares del extranjero.

**Copeems:** Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior.

**Criterios de desempeño:** Criterios o parámetros que aluden al resultado esperado con el elemento de competencia y a un enunciado evaluativo de la calidad que ese resultado debe presentar. Se puede afirmar que los criterios de desempeño son una descripción de los requisitos de calidad para el resultado obtenido en el desempeño escolar y/o laboral; permiten establecer si el estudiante o trabajador alcanza o no el resultado descrito en el elemento de competencia.

**Curso:** Es un conjunto organizado y programado de conocimientos teóricos y/o prácticos que se ofrece a los alumnos inscritos. Comprende un plan de estudios, pero también puede ofrecerse como unidades separadas y completas. Generalmente contempla la realización de una serie de actividades de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con una secuencia que el profesor considera para impartir conocimientos, utilizando técnicas de transmisión, apoyos didácticos y formas de evaluación.

**Curso con modalidad mixta:** Se entenderá aquel curso que opere alternando elementos de la modalidad en línea con la modalidad presencial.

**Curso de actualización:** Curso que ofrece la Universidad de Guadalajara para que quienes lo realicen obtengan conocimientos profesionales e información sobre avances recientes en determinadas áreas: técnicas, científicas, humanísticas o artísticas.

**Curso en línea:** Conjunto de contenidos temáticos, estrategias y recursos que, de forma integral y por medio de Internet, están metodológicamente estructurados para ofrecer al estudiante un ambiente adecuado de aprendizaje. Un curso en Internet debe proporcionar los puntos esenciales, temas y actividades por desarrollar; asesoría especializada; evaluación pertinente, continua y al propio ritmo del estudiante; información administrativa e institucional; orientación personal y apoyo; espacios para compartir y publicar trabajos, experiencias e inquietudes; así como el acceso a materiales (libros, revistas, gráficos, audio, video) y herramientas necesarias durante el proceso de aprendizaje; asimismo, requiere de una plataforma virtual.

**Curso presencial:** Es aquel en donde el alumno y el maestro asisten a clase en un área designada para ello. El que se ofrece con interacción directa entre maestro y alumno en un espacio físico determinado.

**Departamento:** 1. Grupo colegiado de académicos que se organizan a partir de áreas del conocimiento u objetos de trabajo afines. Su función es planificar, operar y evaluar los programas de docencia, investigación y difusión con enfoques académicos multi e interdisciplinarios. Internamente, los departamentos del nivel medio superior se organizan por academias. 2. Unidad académica básica en donde se organizan y administran las funciones universitarias de docencia, investigación, vinculación y difusión. Es una estructura institucional que supone una integración por disciplinas afines, por grandes objetos o campos de estudio y, en ese sentido, un corte horizontal en las carreras que ofrece una institución. Los departamentos, a su vez, se organizan en unidades departamentales (institutos, centros, laboratorios y academias) para su funcionamiento.

**Desarrollo tecnológico:** Conjunto de acciones sucesivas encaminadas a llevar a efecto nuevas técnicas o nuevos procesos productivos de bienes o de servicios, o con el objeto de mejorar los existentes.

**Deserción:** Total de créditos no terminados, entre el total de créditos registrados.

**Difusión científica:** Propagación, extensión o divulgación de los productos y actividades científicas que se producen en la Universidad.

**Dimensión internacional:** Nivel internacional o internacionalización. 2. Capacidad que la universidad o los universitarios tienen para desempeñarse eficazmente en una sociedad multicultural.

**División académica**: 1. Cada una de las partes en que se divide la operación o la administración de algunas instituciones de educación superior; normalmente comprende varios departamentos académicos de disciplinas afines. 2. En algunas instituciones de educación superior, parte de una facultad o escuela a cargo de un conjunto de programas educativos.

**Docente:** Personal de las IES cuya función es la conducción formal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Docencia:** Práctica y ejercicio del profesor o académico.

**Documento normativo:** Documento que contiene la normatividad de una institución, leyes, estatutos y reglamentos.

**Eficiencia:** 1. Relación entre los recursos utilizados y los bienes o servicios producidos. 2. Logro de un objetivo al menor costo unitario posible. Se refiere al uso óptimo de recursos en programas, subprogramas y proyectos. 3. Medida del grado en que una actividad alcanza sus objetivos, optimizando el uso de los recursos disponibles.

**Eficiencia terminal:** Relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte en un programa educativo. Se obtiene al dividir el número de alumnos que egresaron de una generación entre el número de alumnos que ingresaron de la misma generación, por 100.

**Egresado:** Estudiante que aprueba el total de cursos necesarios o el mínimo de créditos para obtener el grado de un programa educativo

**Egreso:** Total de estudiantes que al finalizar cada año escolar concluye un plan de estudios debido a que aprobó y acreditó la totalidad de las asignaturas y actividades establecidas en éste.

**Eje curricular**: Estructura básica del diseño de un plan de estudios, que establece los criterios formativos y define las líneas teóricas en torno a las cuales se organizan los contenidos temáticos, sus niveles de seriación y articulación, así como las etapas formativas requeridas para cierto perfil profesional. El diseño de los ejes curriculares o líneas formativas se realiza con base en la información recabada durante el análisis del campo profesional. Estos ejes pueden construirse en relación a los campos en que se desarrolla el ejercicio profesional, o en torno a las grandes competencias que dan sentido al perfil de egreso que se espera.

**Enseñanza-aprendizaje**: Conjunto de acciones didácticas orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para la formación académica de los alumnos. Es un proceso bidireccional entre el docente y el alumno.

**Estancias académicas de investigación:** Permanencia de un investigador en una institución diferente a la de origen durante un periodo determinado, para realizar actividades de colaboración en docencia, investigación o extensión. Por su duración, las estancias pueden clasificarse en cortas o largas. Una estancia académica puede realizarse a través de convenios de intercambio o fuera de ellos.

**Estancias Académicas:** Es la oportunidad de permanecer por un periodo mínimo de un mes, máximo dos, en una comunidad universitaria de las instituciones de educación superior.

**Estándares de calidad:** Parámetros internos y externos que expresan el alcance o cualidad se desea obtener en los procesos educativos y de gestión, tanto al interior como al exterior de la Universidad.

**Estándares internacionales:** Parámetros de calidad avalados por instancias especializadas a nivel internacional.

**Estudiante:** Es toda persona inscrita a una institución de educación, de acuerdo al reglamento, con derechos y deberes según la normatividad. Esta categoría sólo se pierde por egreso o por separación en los términos que fija la misma normatividad.

**Estudiantes con excelencia académica:** Estudiante, que según la normatividad universitaria, obtiene calificaciones aprobatorias superiores a un promedio de 90.

**Evaluación:** Conjunto de actividades realizadas para obtener y analizar información, en forma continua y sistemática, del proceso enseñanza-aprendizaje y que permiten verificar los logros obtenidos por los estudiantes para asignarles un valor específico.

**Evaluación de seguimiento**: Proceso de evaluación subsiguiente a la evaluación diagnóstica; su objeto es comprobar el cumplimiento de las recomendaciones hechas en la visita de evaluación diagnóstica.

**Evaluación educativa:** Proceso sistemático de integración, análisis e interpretación de información relevante, para describir cualquier faceta de la educación y formular un juicio de valor sobre su adecuación a un criterio o parámetro; tal juicio servirá de base para tomar decisiones acerca del proceso y sus resultados.

**Examen de acreditación de competencias:** Examen que se realiza a solicitud del alumno cuando considera que por razones de experiencia laboral o de estudios previos ha logrado una formación y está en condiciones de demostrar los conocimientos necesarios para acreditar una materia.

**Fuente externa:** Fuente de financiamiento que proviene de organismos o entidades distintas a las ordinarias (gobierno estatal y federal). Se incluye dentro de ésta la capacidad de la Institución para obtener fondos de terceros y financiar los proyectos.

**Gestión institucional:** Actividad que las dependencias de la Red Universitaria realizan para la consecución de una meta, el desempeño de una función o el trámite de un asunto institucional.

**Indicador:** Expresión de valor de dos o más propiedades de una situación, criterio o fenómeno. También se entiende como el resultado de la operacionalización de variables que por su importancia estratégica pueden ser medibles a partir de criterios específicos de rango, orden o caracterización. Un indicador no es una variable que representa sólo un dato numérico, sino que adquiere su verdadero sentido al efectuar su operacionalización, ya que ello implica un proceso de traducción de las cualidades teóricas que lo respaldan, puesto que se elabora a partir de un marco teórico específico.

**Indicador de calidad:** Cifra o construcción matemática que sirve para medir la calidad con la que se realiza un proceso frente a un parámetro acordado o histórico. En el caso de los indicadores de calidad de la educación superior, los parámetros están fijados en comparación con un estándar acordado a nivel nacional o con referencias históricas dentro de las mismas instituciones y que, además, se refiere, en cada programa educativo, a las competencias que deben desarrollar en los estudiantes.

**Índice:** Valor que un indicador asume en un momento específico. Es la proporción que guarda una cifra en relación con otra. En educación superior, se pueden obtener los siguientes índices: ingreso-egreso, ingreso-titulación, egreso-titulación, aprobación-reprobación, etcétera.

**Índice de aprobación (IA):** Número de alumnos aprobados, entre el número de alumnos inscritos, por cien.

**Índice de deserción (IDE):** Diferencia de 100% menos el porcentaje del índice de retención.

**Índice de reprobación (IR):** Número de alumnos reprobados, entre el número de alumnos inscritos, por cien.

**Índice de retención (IRE):** Número de alumnos registrados al final del ciclo escolar, entre el número de alumnos registrados al inicio del ciclo, por cien.

**Índice de titulación:** Número de alumnos titulados de una generación entre el número de alumnos que egresaron de la misma generación, por cien.

**Infraestructura:** Conjunto obras materiales con que cuentan las instituciones educativas para el desarrollo de sus funciones académicas. La infraestructura está conformada por edificios, aulas, laboratorios, bibliotecas, sistemas de abastecimiento de agua, sistema de servicios públicos, transporte y otros sistemas necesarios para el apoyo de los servicios universitarios.

**Infraestructura física:** Conjunto de recursos materiales y humanos con que cuentan, como su soporte básico, las instituciones educativas en los diversos ámbitos que las conforman; es el conjunto de edificios, aulas, laboratorios, bibliotecas, equipos, oficinas, máquinas, salas, galerías, instalaciones, campos deportivos, terrenos, así como de personal académico y administrativo.

**Institución:** 1.Organismo fundado para desempeñar una función de interés público: Una institución educativa o de salud.

2. Cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado, nación o sociedad; de Educación Superior (IES): Es un organismo o estructura que desempeña labores de docencia, investigación y difusión con el fin de formar profesionistas en las diferentes ramas del conocimiento y de preservar, crear y transmitir los bienes de la cultura en relación con el interés social. Las instituciones se rigen por un conjunto de normas, leyes nacionales y reglamentos propios. Para realizar su labor cuentan con recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros. Las instituciones pueden ser públicas o privadas, autónomas, federales o estatales, según el tipo de ingresos de los que dispongan o de su afinidad con los sistemas del Estado. Las instituciones autónomas son las que están facultadas por la ley para designar su propio gobierno, poseer bienes, administrarlos, definir y establecer sus objetivos, planes y programas de estudio; particular: Institución privada que solicita su reconocimiento de validez oficial de estudios.

**Investigador joven o ‘joven investigador’:** Investigador que ingresa a un Cuerpo Académico por primera vez para hacer investigación científica, independientemente de su edad.

**Laboratorio:** Unidad departamental que realiza funciones de apoyo a la investigación, docencia o difusión. Se caracteriza por llevar a cabo actividades de índole técnica que tienen un soporte teórico y suelen orientarse a la adquisición de experiencias concretas de tipo experimental. Debe contar con una plantilla académica, de cuyos miembros al menos uno tenga la categoría de asociado; cumplir funciones especializadas de apoyo al departamento en forma sistemática; contar con instrumentos de planeación, programación, presupuestación y evaluación de sus programas y con los recursos financieros necesarios para su funcionamiento.

**Lengua extranjera**: Lengua diferente de la materna que los alumnos de la Universidad de Guadalajara pueden estudiar como parte de los programas regulares de estudio que ésta ofrece. Ejemplo: italiano, francés, alemán.

**Matrícula:** Conjunto de alumnos inscritos en un determinado periodo escolar de una institución educativa.

**Mecanismo de selección del personal:** Conjunto de elementos y criterios académicos, normativos y administrativos, cuyo propósito es seleccionar al personal que formará parte de la institución.

**Medio no convencional:** Medio de difusión diferente a la radio, televisión, revistas, cine y periódico.

**Modalidad educativa escolarizada:** Modalidad de estudio habilitada de forma presencial y continua por profesores y alumnos; se desarrolla primordialmente en espacios áulicos, se ubica en ciclos escolares determinados institucionalmente y supone tiempos límite de ingreso y egreso con un flujo rápido y poco flexible.

**Modalidad educativa no convencional:** Modalidad educativa que se estructura de manera innovadora respecto al proceso de aprendizaje, con abatimiento de límites espacio-temporales y centrada en el estudiante.

**Modelo de gestión escolar:** Forma particular de desarrollar la gestión universitaria en relación con la administración y el control escolar. El proceso gestor es el vehículo que se encarga de facilitar las condiciones necesarias (infraestructura, financiamiento, recursos humanos, tecnológicos, etc.) que posibiliten la misión de la Universidad.

**Modelo de gestión:** Forma particular de desarrollar la gestión universitaria. La gestión en la Universidad de Guadalajara se concibe como un proceso adjetivo a las funciones sustantivas de la Institución. El proceso gestor es el vehículo que se encarga de facilitar las condiciones necesarias (infraestructura, financiamiento, recursos humanos, tecnológicos, etc.) que posibiliten la misión de la Universidad.

**Modelo educativo centrado en el estudiante:** Modelo educativo que busca otorgar una mayor importancia a las necesidades del estudiante en el binomio enseñanza-aprendizaje en contraparte con el modelo tradicional que otorga centralidad a la actividad docente.

**Modelo educativo:** Tipo particular de proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Movilidad de personal universitario:** Participación de académicos (docentes e investigadores) y administrativos pertenecientes a instituciones externas, en proyectos, programas o actividades que realiza la institución. O también, la participación de recursos humanos de esta institución en actividades de instituciones externas.

**Movilidad estudiantil:** Participación de estudiantes pertenecientes a instituciones externas, en proyectos, programas o actividades que realiza la Universidad de Guadalajara; también, participación de estudiantes de esta universidad en actividades de instituciones externas.

**Nivel educativo:** Ubicación que se da a un programa educativo respecto al tipo de formación que promueve. En el nivel básico se ubican los programas de preescolar, primaria y secundaria; en el nivel medio superior, los de bachillerato, carreras técnicas y programas de profesional medio, y en el nivel superior, los programas de técnico superior universitario, licenciatura y posgrado.

**Nivel medio superior:** Nivel o tipo educativo que tiene como antecedente de estudios la secundaria y que se desarrolla en dos o tres años; comprende la preparatoria y los bachilleratos general, técnico o tecnológico y el pedagógico.

**Nivel superior:** Nivel o tipo educativo que tiene como antecedente de estudios el bachillerato; comprende los estudios de técnico superior universitario o profesional asociado, los de licenciatura y los de posgrado.

**Norma:** Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.

**Normatividad:** Conjunto de leyes, reglamentos, acuerdos, disposiciones y otras medidas de aplicación obligatoria para el buen desarrollo de las funciones de las IES, tanto en las dependencias como en los programas educativos.

**Nuevo ingreso:** Conjunto de trámites consistentes en la presentación de la solicitud, los documentos y exámenes que una persona debe realizar para ser admitida en la Universidad de Guadalajara u otras instituciones.

**Oferta educativa:** Conjunto de programas educativos que se ofrece en una institución de educación superior en los niveles medio superior, pregrado (profesional medio, técnico superior universitario y licenciatura) y posgrado (especialidad, maestría y doctorado). La oferta académica está condicionada por: la demanda de servicios, las prioridades de desarrollo nacional y regional, las políticas y planes institucionales y la disponibilidad de recursos

**Organismo acreditador (OA):** Persona moral reconocida en México por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). La función del OA es evaluar los programas de educación superior para constatar su calidad educativa para la formación integral del estudiante. Los OAs están regidos por los lineamientos del mismo COPAES; básicamente cuentan con un marco de referencia publicado previamente. El organismo acreditado debe rendir un informe anualmente y someterse a un proceso de evaluación cada cinco años para que sea renovado su reconocimiento como tal.

**Organismo nacional e internacional:** Organización con facultades jurídicas y administrativas, con patrimonio y personalidad legal propia para el desarrollo de sus funciones y prestación de servicios a nivel nacional o internacional.

**Órgano de gobierno:** Cualquiera de los cuerpos colegiados con facultad de decisión sobre materias de la propia Institución.

**Padrón institucional:** Listado y registro de proyectos y productos de investigación que se realizan en la Universidad.

**Perfil internacional:** Desarrollo de competencias y habilidades en los egresados que les permitan desenvolverse en un mundo internacional, global, multicultural y altamente competitivo.

**Perfiles de competencia:** Currículo con una visión humanística, científica y social, en torno a cuatro aprendizajes fundamentales (aprender a ser, conocer, hacer y convivir) a fin de lograr una formación integral del educando. Los perfiles de competencia de los egresados de un programa educativo deben contener las dimensiones local, regional, nacional e internacional.

**Perfiles de desempeño:** El perfil de desempeño se refiere a lo que deben ser, saber y saber hacer los egresados de un PE, a su capacidad de analizar y resolver problemas en su campo de formación. Esto implica dominio y desarrollo de: a) sistemas de valores, b) sistemas de conocimientos y, c) sistemas de habilidades.

**Personal académico:** Conjunto de profesores que realizan las funciones de docencia, investigación y difusión previstas por el Estatuto del Personal Académico de la Universidad de Guadalajara y las normas reglamentarias aplicables.

**Personal administrativo:** Personal que realiza actividades no académicas; incluye a los trabajadores de servicio.

**Personal directivo:** Funcionario electo o designado para desempeñar en una institución educativa cargos o funciones de dirección, gobierno y/o coordinación de actividades académicas o administrativas.

**Plan de Desarrollo Institucional:** Instrumento rector que establece las políticas, metas, objetivos y lineamientos estratégicos institucionales necesarios para organizar la formulación, ejecución y evaluación de sus programas, presupuestos y funciones.

**Plan de estudios:** Conjunto ordenado y estructurado de unidades de aprendizaje, actividades y experiencias académicas integradas por áreas formativas de acuerdo con ciertos principios, orientaciones, criterios y objetivos generales establecidos en la propuesta curricular. Contiene los datos siguientes: centro universitario que lo imparte, nombre de la carrera, diploma o grado que confiere, objetivo general de la carrera, las áreas formativas que lo conforman, requisitos y modalidades de seriación entre las áreas formativas, formas de agrupación de las unidades de aprendizaje, y sus requisitos y prerrequisitos generales.

**Planta académica:** Conjunto de los trabajadores académicos de la Universidad de Guadalajara que realizan funciones de docencia y promueven y desarrollan el proceso educativo en relación con una estructura curricular determinada, quien tiene a su cargo una o varias materias. También realizan trabajos de investigación, cuyos resultados se manifiestan a través de la producción o sistematización de nuevos conocimientos e invenciones o de las mejoras a éstos. También forman parte de la planta académica los técnicos académicos, quienes realizan funciones de acuerdo con la materia, ámbito o área en la que son competentes, llevando a cabo tareas específicas y sistemáticas de los programas académicos, de extensión y de servicios técnicos de cualquier dependencia.

**Plan rector de investigación:** Plan que se propone enunciar las maneras institucionales que deben imperar para desarrollar la investigación universitaria. Un plan rector está sustentado en la misión y la visión de la institución para desempeñar de manera adecuada y dosificada una actividad institucional. Para elaborar un buen plan rector se debe partir de un análisis FODA, es decir, que sus argumentos estén anclados en la realidad institucional (su contexto). El plan rector señala, específicamente, cuáles son los objetivos de la actividad de que se ocupa, así como, los recursos necesarios, el personal involucrado y la temporalidad que se empleará para desempeñarlos.

**Planeación didáctica:** Es un proceso que permite organizar de manera sistemática, adecuada y coherente, todos los elementos de la actividad educativa. Es una herramienta que ayuda a estructurar el trabajo didáctico en los eventos educativos. Es una fase previa a la instrumentación y realización de la práctica educativa.

**Práctica profesional:** La práctica profesional constituye una actividad curricular que tiene el propósito de insertar al alumno en el mundo laboral y en la cual los estudiantes deben demostrar su capacidad para analizar, elaborar y proponer alternativas de solución al enfrentarse a un problema práctico determinado. Por lo tanto, es la instancia en la que, aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional y desarrollando su capacidad creativa, logran resolver eficientemente un problema planteado.

**Política:** Directriz, criterio u orientación para mejorar la estructura, organización y desarrollo de las acciones destinadas a la gestión y operación de las funciones administrativas y académicas, favoreciendo así un ambiente de sinergia institucional.

**Profesor:** Persona que realiza funciones de docencia; es decir, que promueve y desarrolla el proceso educativo en relación con un programa académico determinado, teniendo a su cargo una o varias asignaturas. También realiza trabajos de investigación en determinadas áreas del conocimiento, cuyos resultados se manifiestan mediante la producción o sistematización de nuevos conocimientos, invenciones o mejoras a éstos.

**Programa acreditado:** Es aquel al que los organismos nacionales externos a la Universidad de Guadalajara otorgan un reconocimiento de calidad porque cumple con las condiciones y criterios relativos a la excelencia en la formación académica que promueve. Las acreditaciones de calidad tienen una temporalidad de cinco años, que debe ser mantenida o, en su caso, renovada.

**Programa actualizado:** Es el que manteniendo su estructura curricular básica, actualiza los contenidos de la misma y genera procesos innovadores para su implementación, orientados a mejorar la calidad de la formación que promueve.

**Programa educativo:** Es el que ofrece una institución de educación superior con el objeto de instruir y habilitar a las personas que lo cursen, para ejercer una cierta actividad profesional ya sea práctica o académica; suele identificarse por el nombre de la disciplina o actividad profesional que promueve.

**Programa educativo actualizado**: Es el que ha tenido un proceso de reordenamiento durante el tránsito de un ciclo escolar a otro, o bien, que tuvo un cambio de modalidad pero su estructura curricular se mantiene.

**Programa educativo de calidad:** Es el que ha sido sometido a un proceso general de evaluación en un marco de referencia, mediante indicadores y parámetros de calidad para la acreditación, apegada a las disposiciones de orden general del COPAES. Un programa educativo de calidad es aquel que obtiene el nivel 1 de los CIEES o es acreditado por algún organismo reconocido por el COPAES.

**Proceso de toma de decisiones:** Un proceso caracterizado por los siguientes pasos; a) Identificación del problema: donde se debe reconocer cuando se está ante un problema para buscar alternativas al mismo. En este primer escalón el tomador de decisiones tiene que preguntarse, ¿qué hay que decidir?, b) Análisis del problema: en este momento se habrá de determinar las causas del problema y sus consecuencias y recoger la máxima información posible sobre el mismo. En esta ocasión la cuestión a resolver es, ¿cuáles son las opciones posibles?, c) Evaluación o estudio de opciones o alternativas: el enfoque se centra en identificar las posibles soluciones al problema o tema, así como sus posibles consecuencias. La pregunta es, ¿cuáles son las ventajas e inconvenientes de cada alternativa?, d) Selección de la mejor opción: una vez analizadas todas las opciones o alternativas posibles, es pertinente escoger la que parece más conveniente y adecuada. Se observa cómo aquí está implicada en sí misma una decisión, en esta ocasión la cuestión es, ¿cuál es la mejor opción?, e) Poner en práctica las medidas tomadas: una vez tomada la decisión el paso natural es llevarla a la práctica y observar su evolución. En este momento la reflexión es, ¿es correcta la decisión?, f) Finalmente, se evalúa el resultado: en esta última fase es necesario considerar si el problema se ha resuelto conforme a lo previsto, analizando los resultados para modificar o replantear el proceso en los aspectos necesarios para conseguir el objetivo pretendido. En esta fase la pregunta adecuada es, ¿la decisión tomada produce los resultados deseados?

**Producción científica:** Productos desarrollados en el proceso de investigación científica. Conjunto de resultados alcanzados por la actividad de uno o varios investigadores y que consiste en artículos, libros, patentes, entre otros.

**Programa acreditado:** Programa educativo al cual, organismos nacionales externos a la UdeG otorgan un reconocimiento de calidad, por cubrir una serie de condiciones y criterios relativos a la excelencia en la formación académica que promueve. Las acreditaciones de calidad tienen una temporalidad de cinco años, que debe ser mantenida o, en su caso, renovada.

**Programa educativo de calidad:** Un PE de calidad es aquel que está clasificado en el nivel 1 de los CIEES.

**Programa evaluado:** Programa educativo que ha sido sometido a un proceso general de evaluación, en un marco de referencia, mediante indicadores y parámetros de calidad.

**Redes:** Dispositivo que garantiza la circulación de materias, bienes, personas o información. Posibilidad de compartir información entre grupos de interés, su eficacia se basa en la confluencia de muy diversos componentes: Internet, teléfono, fax, etc.

**Redes académicas nacionales e internacionales:** Se forman con profesionales de la docencia y la investigación de varias universidades y/o centros de investigación de un país (nacional) o de varios países (internacional).

**Redes académicas y científicas:** Están conformadas por personas vinculadas a la docencia y a la investigación en instituciones educativas, quienes conforman equipos de estudio y de trabajo para compartir informaciones, experiencias, documentación y diversos recursos, con el fin de lograr objetivos específicos en alguna área del conocimiento. Estas redes se basan en el trabajo cooperativo, con altos niveles de participación entre pares académicos de una o varias universidades; permiten la relación del investigador con su colectivo y su comunidad con la cual desarrolla un aspecto determinante del trabajo de investigación: el intercambio crítico de conocimientos y experiencias.

**Redes de difusión:** Canal de comunicación compartido por toda la Red. Los paquetes de información que envía un elemento, son recibidos por todos las demás. Un campo de dirección dentro del paquete especifica a quién se dirige. Un conjunto de alianzas organizadas que reúnen, diseminan y administran el conocimiento.

**Redes de movilidad docente:** Redes de docencia que permiten el intercambio de profesores entre las universidades que forman parte de las mismas, así como el impulso y desarrollo de proyectos de cooperación docente.

**Redes de movilidad estudiantil:** Asociación de organismos e instituciones de educación superior que permite la movilidad de los estudiantes de licenciatura y/o posgrado inscritos en el marco de proyectos de intercambio académico entre las universidades que forman parte de dicha asociación.

**RIEMS:** Reforma Integral de la Educación Media Superior.

**PC - SINEMS:** El Sistema Nacional del Bachillerato (PC - SINEMS) en una pieza fundamental de la RIEMS, porque permitirá ir acreditando la medida en la cual los planteles y los subsistemas realizan los cambios previstos en la reforma. Los planteles que ingresan al PC - SINEMS son los que han acreditado un elevado nivel de calidad. Para ello se someten a una evaluación exhaustiva por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), que es el organismo con independencia técnica creado para ese efecto.

**Servicios y productos educativos internacionales:** Se le llama así a la oferta de cursos, conferencias, diplomados, programas educativos y otros recursos informativos y documentales que un sistema educativo, una universidad o centro docente o de investigación ofrece en línea. Para que cumplan con el requisito de “internacionales” deben tener la calidad suficiente para ser competitivos a nivel internacional y/o estar dirigidos a grupos poblacionales objetivo que residen fuera del país de donde proceden tales servicios educativos.

**Tecnologías de la información y la comunicación:** 1. Conjunto de herramientas virtuales que permiten socializar la información. Las plataformas virtuales incluyen servicios de internet (texto, voz e imágenes), acceso a bases de datos en línea, videoconferencias, etc. Las nuevas tecnologías de la información están cambiando la forma cómo se aprende y la velocidad a la que se realiza el proceso de aprender. Estas tecnologías son muy valiosas como apoyo para programas educativos no presenciales o no convencionales. 2. Conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con las computadoras, internet, la telefonía, los medios masivos de comunicación, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

**Trayectoria escolar:** Movimientos de población escolar de la matrícula a lo largo de los ciclos escolares. Por su importancia destacan los siguientes: deserción, repetición, retención, promoción y egreso. Todos los flujos pueden ser mesurados mediante tasas e índices de trayectoria escolar.

**Tutoría:** Método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo de estudiantes reciben educación personalizada de parte de un profesor. Consiste en la orientación sistemática que proporciona un profesor para apoyar el avance académico de un estudiante conforme a las necesidades y requerimientos particulares de éste. Se centra en el logro de una formación integral que se oriente a identificar, de manera conjunta con el alumno, los factores y situaciones que le dificultan el aprendizaje, asesorándolo para mejorar sus hábitos de estudio y desarrollar estrategias de apoyo.

**Vinculación:** Función sustantiva de una IES, a través de la cual se relaciona con otras IES y los sectores social, público y privado del ámbito local, regional, nacional e internacional con el fin de extender y difundir el conocimiento y los servicios que presta.